

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im. Feliksa Nowowiejskiego w Szczecinie na rok szkolny 2017- 2018

Podstawy prawne:

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja RP
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Ustawa Prawo Oświatowe
- Karta Nauczyciela
- Podstawy Programowe
- Statut Szkoły

Założenia programu zostały oparte na diagnozie potrzeb wychowawczych przeprowadzonej w ZSM w 2017 poprzez badanie ankietowe nauczycieli oraz rozmowy i informacje otrzymywane od rodziców i uczniów. Dokumentem opisującym diagnozę jest raport z badań dotyczących rozpoznania czynników ryzyka występujących w naszej szkole opracowany w czerwcu 2017 r.

MISJA SZKOŁY:

W Zespole Szkół Muzycznych przy wspólnym działaniu pedagogów, rodziców i samych uczniów dorasta i kształtuje się młode pokolenie przyszłych artystów, ludzi twórczych, utalentowanych muzycznie, wrażliwych na wartości promowane poprzez różne dziedziny sztuki, gotowych w przyszłości w swoim środowisku propagować te wartości. Na drodze działania wychowawczego i wzajemnych relacji tworzymy warunki i możliwości do tego, by każdy uczeń mógł rozwijać się w sferze psychicznej, społecznej, umysłowej i fizycznej. Szczególnie zaś ukierunkowujemy swoją aktywność wychowawczą na wzmocnienie predyspozycji do twórczego korzystania z talentu muzycznego.

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY:

Absolwent Zespołu Szkół Muzycznych im . F. Nowowiejskiego to człowiek:

- gotowy podjąć trud samodzielnego odpowiedzialnego życia;
- świadomie podejmujący decyzje dotyczące swojej przyszłości zawodowej i osobistej;
- w swoich działaniach kierujący się szacunkiem do siebie i otaczających go ludzi.
- działa dla dobra swojego i innych;
- podejmujący zadania zgodnie ze swoimi możliwościami, talentem, uzdolnieniami;
- podejmujący działania społeczne na rzecz innych członków społeczności, w której funkcjonuje;
- gotowy do twórczego rozwoju i propagowania w swoim środowisku wartości promowanych w sztuce.

WSPÓLNE DZIEŁO:

Istotnym elementem wychowawczym jest tworzenie atmosfery współpracy i wzajemnego szacunku pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu wychowania. Zarówno rodzice, nauczyciele jak i uczniowie są równouprawnionymi do własnego systemu wartości podmiotami, działającymi na wspólnej płaszczyźnie pracy i tworzenia sztuki. Wszyscy członkowie Zespołu Szkół Muzycznych, czyli pedagodzy, pracownicy, uczniowie i ich rodzice są współodpowiedzialni za jakość stosunków międzyludzkich panujących w Szkole oraz jakość wykonanej pracy, zdobytej wiedzy i umiejętności. Z tego względu wzajemne zrozumienie i współpraca są niezbywalnym prawem i przywilejem każdego, kto stał się członkiem szkolnej społeczności. Zespół Szkół Muzycznych to przestrzeń, w której spotykają się światy złożone z wartości istotnych dla rodziców, nauczycieli, wychowawców i uczniów.

Obszary działań i kompetencji poszczególnych realizatorów procesu wychowawczo-profilaktycznego:

DYREKCJA SZKOŁY

- Zapewnia bazę do realizacji zadań programu (sale , wyposażenie)
- Wytacza zadania w ramach Programu i trzyma pieczę nad ich realizacją
- Wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych

NAUCZYCIELE

- Rozwijają zgodnie z możliwościami ucznia jego kompetencje psychologiczne, intelektualne i społeczne

- Promują w toku pracy z uczniami wartości uniwersalne
- Zwracają uwagę uczniów na przynależność do grup społecznych: lokalnych i ponadlokalnych w tym wspólnoty narodowej
- Tworzą podczas zajęć atmosferę wzajemnej współpracy opartej na tolerancji i pozytywnych relacjach społecznych
- Propagują zdrowy styl życia
- Promują postawę nastawioną na pozytywny efekt pracy

WYCHOWAWCY

- Realizują podstawowe zadania wychowawcze w klasie zawarte w indywidualnym programie wychowawczo-profilaktycznym klasy
- Tworzą klimat klasy sprzyjający rozwojowi ucznia
- Organizują wspólne świętowanie istotnych dla życia klasy wydarzeń
- Ścisłe współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych

PEDAGOG SZKOLNY

- Prowadzi działalność badawczo-diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem (w zakresie sytuacji trudnych wychowawczo, ekonomicznie, czynników ryzyka pojawiających się w szkole lub/i innych potrzeb)
- Wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych
- Współpracuje z wychowawcami w organizacji szczegółowych działań wychowawczych przeznaczonych do realizacji na spotkaniach tematycznych
- Współpracuje z pielęgniarką szkolną w zakresie realizowania treści prozdrowotnych
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych
- Wspiera uczniów, rodziców, nauczycieli w trudnościach indywidualnych

PRACOWNICY SZKOŁY

- Promują postawy oparte o przyjęte uniwersalne wartości
- Wspierają procesy wychowawcze w codziennym funkcjonowaniu uczniów w szkole

GŁÓWNY CEL PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Stworzenie warunków i możliwości do tego, by każdy uczeń mógł rozwijać się w sferze psychicznej, społecznej, umysłowej i fizycznej oraz w pełni realizować swoje możliwości kreatywne i talent muzyczny.

SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Uczeń staje się świadomy swojego potencjału twórczego i własnych zasobów osobowościowych, dąży do twórczego wykorzystania swoich umiejętności, predyspozycji. W tym:
 - a) *Uczeń potrafi zgodnie z rzeczywistym stanem określić swoje mocne i słabe strony charakteru.*
 - b) *Uczeń rozwija swój własny system wartości zgodnie z uniwersalnymi wartościami.*
 - c) *Uczeń w postępowaniu moralnym kieruje się swoim systemem wartości.*
 - d) *Uczeń przewiduje konsekwencje swoich wyborów moralnych-podejmuje decyzje świadomie.*
 - e) *Uczeń dokłada starań żeby poznawać kulturę i świat, wykazuje ciekawość poznawczą.*
 - f) *Uczeń zna swoje zasoby i kompetencje związane z talentem muzycznym i potrafi je wykorzystać do dalszego rozwoju.*
 - g) *Uczeń odnosi sukcesy zgodne ze swoimi możliwościami- potrafi zaprezentować swoje umiejętności na poziomie zgodnym z możliwościami.*
 - h) *Uczeń wypowiada się na forum grupy zgodnie z własnymi poglądami.*
 - i) *Uczeń podejmuje plany związane ze swoją karierą zawodową i życiem osobistym- potrafi wskazać kierunek swojego dążenia. Wytycza sobie cele w życiu.*
 - j) *Uczeń podejmuje działania twórcze.*
 - k) *Uczeń samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące istotnych dla niego wartości i spraw.*
 - l) *Uczeń stara się pracować nad swoimi słabymi stronami charakteru i negatywnymi przyzwyczajeniami.*
 - m) *Uczeń potrafi zaakceptować swoje ograniczenia.*
 - n) *Uczeń przyjmuje pozytywny obraz siebie- ma adekwatne do rzeczywistości poczucie własnej wartości.*
 - o) *Uczeń potrafi nazwać i wyrażać swoje potrzeby i emocje w społecznie akceptowany sposób.*
2. Uczeń ma poczucie solidarności i przynależności do grup i społeczności: rodzinnej, szkolnej, lokalnej, narodowej, ponadnarodowej. Jest świadomym jej członkiem. W swoim działaniu kieruje się zasadą szacunku wobec drugiego człowieka i samego siebie (postawa tolerancji wobec grup społecznych o odmiennych poglądach, tradycjach, wyglądzie). W tym:
 - a) *Uczeń prezentuje postawę szacunku wobec drugiego człowieka niezależnie od jego poglądów, wyglądu i przynależności etnicznej i rasowej.*
 - b) *Uczeń potrafi wskazać jaką rolę odgrywa rodzina w jego życiu.*
 - c) *Uczeń przygotowuje się do świadomego podjęcia decyzji dotyczącej jego życia rodzinnego-przysłego założenia rodziny.*
 - d) *Uczeń zna swoje prawa i obowiązki związane z funkcjonowaniem w rodzinie, wspólnocie szkolnej, lokalnej, narodowej.*
 - e) *Uczeń wykazuje postawę szacunku wobec innych członków społeczności szkolnej, bierze czynny udział w uroczystościach szkolnych, reprezentuje szkołę i nasz region na imprezach o charakterze lokalnym i ponadlokalnym.*
 - f) *Uczeń potrafi określić swoją rolę w szkole, klasie.*
 - g) *Uczeń ma świadomość swojego funkcjonowania w grupie, ma wiedzę na temat mechanizmów grupowych funkcjonujących w jego klasie.*
 - h) *Uczeń zna historię swojego środowiska lokalnego, regionu, szkoły.*
 - i) *Uczeń zna tradycje i historię swojego narodu, włącza się do obchodów świąt patriotycznych.*
 - j) *Uczeń zna dorobek kulturowy swojego narodu, potrafi się wypowiedzieć na ten temat.*

- k) *Uczeń potrafi współpracować, tworzyć wspólne projekty i przedsięwzięcia z nauczycielami i innymi uczniami.*
- l) *Uczeń godnie reprezentuje szkołę podczas konkursów i promocji szkoły-potrafi się zaprezentować adekwatnie do sytuacji poprzez dobór właściwego stroju oraz odpowiednie zachowanie.*
- m) *Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, na miarę swoich możliwości pomaga kolegom w trudnych sytuacjach.*
- n) *Uczeń podejmuje trud wyrobienia własnego zdania na tematy ważne dotyczące moralności, polityki i zagadnień społecznych-interesuje się sprawami świata istotnymi w danym środowisku lokalnym, potrafi się do nich odnieść.*

3. Uczeń prezentuje postawę nastawioną na jakość wykonywanych zadań i obowiązków oraz staje się odpowiedzialny za podejmowane działania i ich rezultaty. W tym:

- a) *Uczeń aktywnie podejmuje zadania stawiane mu w trakcie nauki.*
- b) *Uczeń bierze współodpowiedzialność za swoje postępy w nauce, frekwencję –zna konsekwencje swoich wyborów.*
- c) *Uczeń potrafi ocenić swoje zaangażowanie w wykonanie zadań szkolnych, wie, jak należy udoskonalić swoją pracę.*
- d) *Uczeń realizuje zadane projekty i przedsięwzięcia, potrafi zaprezentować efekty swoich działań.*
- e) *Uczeń potrafi dokonać oceny efektów swojej pracy w zestawieniu ze stawianymi oczekiwaniami.*
- f) *Uczeń wie, jakie są wymagania stawiane na konkretnych etapach pracy szkolnej.*
- g) *Uczeń dokłada starań, żeby poznawać kulturę i świat, wykazuje ciekawość poznawczą.*
- h) *Uczeń dąży do realizowania postawionych wspólnie z nauczycielem celów.*
- i) *Uczeń dąży do rozwoju wszechstronnego, dba na równi o wyniki w nauce przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych .*

4. Uczeń jest aktywnym członkiem swojej społeczności – staje się propagatorem wartości niesionych przez sztukę w swoim środowisku lokalnym. W tym:

- a) *Uczeń twórczo wykorzystuje swój talent poprzez udział w działaniach promujących sztukę.*
- b) *Uczeń potrafi wypowiadać się na tematy związane z muzyką.*
- c) *Uczeń interesuje się innymi dziedzinami sztuki , potrafi inspirować swoje otoczenie do odkrywania sztuki.*
- d) *Uczeń aktywnie uczestniczy w działaniach związanych z promocją sztuki*
- e) *Uczeń uczestniczy w życiu kulturalnym swojego regionu –zna instytucje szerzące kulturę*

5. Uczeń wie w jaki sposób dbać o jakość swojego życia w aspekcie zdrowia psychicznego i fizycznego. W tym:

- a) *Uczeń ma wiedzę na temat współczesnych zagrożeń (cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania, nadużywanie leków lub stosowanie ich niezgodnie z ich przeznaczeniem, zagrożenia związane z niewłaściwym odżywianiem się: bulimia, anoreksja, niezdrowe stosowanie diet odchudzających, odżywianie się w fast -foodach)*

- b) Uczeń otrzymuje informacje dotyczące pomocy w sytuacji uzależnienia (problem uzależnienia w rodzinie) oraz skutków prawnych związanych z uwikłaniem w nałóg.
- c) Uczeń ma wiedzę dotyczącą mechanizmu uzależnienia oraz wiedzę na temat psychicznych i fizycznych konsekwencji związanych z uzależnieniem(przyczyny, etapy, czynniki chroniące)
- d) Uczeń zna model zdrowego stylu życia, wie w jaki sposób w swojej codzienności dbać o zdrowie
- e) Uczeń zna prawidłowości rozwojowe tożsame dla okresu dojrzewania
- f) Uczeń wie jakie jest znaczenie ekologii w naszym życiu, przejawia postawę ekologiczną

SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Założenia programu realizowane są:
 - podczas zajęć lekcyjnych przedmiotowych
 - godzin wychowawczych
 - zajęć tematycznych z pedagogiem szkolnym
 - spotkań i warsztatów ze specjalistami poza szkołą(współpraca z innymi instytucjami jak np. poradnia, Policja, Straż Miejska oraz inne placówki prowadzące działania o charakterze edukacyjnym)
 - spotkań odbywających się w szkole prowadzonych przez specjalistów zaproszonych (zgodnie z zapotrzebowaniem),
 - wycieczek i wyjazdów szkolnych(integracja uczniów, współpraca)
 - tygodnia profilaktycznego realizowanego w połowie roku
 - apeli
 - wywiadówek i konsultacji dla rodziców
 - indywidualnych spotkań z uczniami, rodzicami i nauczycielami
 - spotkań ze specjalistami i profesorami spoza szkoły, wykładów otwarte;
 - w toku obchodów świąt i uroczystości szkolnych
 - podczas warsztatów, lekcji otwartych i innych form rozwoju artystycznego;
 - podczas wspólnych akcji i działań promujących muzykę, udział w koncertach;
 - w toku działania kreatywnych uczniów pod opieką nauczycieli;
 - w ramach aktywnego odbioru sztuki-wyjścia szkolne do instytucji propagujących sztukę

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I PRZEBIEG REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

ZADANIA	DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CEL DZIAŁAŃ
Kreowanie warunków, w których uczeń może	Zadania mogą być realizowane podczas	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy,	Rozwój kompetencji psychologicznych,

<p>pokazać swoje zdolności i umiejętności. Przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych dotyczących rozwoju umiejętności – wskazywanie drogi rozwoju.</p>	<p>konkursów, przesłuchań, koncertów, lekcji otwartych, lekcji przedmiotowych, warsztatów</p>	<p>dyrekcja, specjaliści spoza szkoły</p>	<p>społecznych zgodnie z celem 1. Programu W-P</p>
<p>Tworzenie zajęć warsztatowych podczas, których uczniowie mogą obserwować i oceniać swoje funkcjonowanie w grupie oraz swoje umiejętności interpersonalne. Kreowanie doświadczeń wychowawczych, które pozwalają na rozwój ucznia jako osoby dojrzałej, odpowiedzialnej za swoje życie i jakość relacji z innymi. Kreowanie sytuacji wychowawczych umożliwiających trening umiejętności interpersonalnych. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w społecznie akceptowany sposób. Wspieranie procesów związanych z rozwiązywaniem sytuacji konfliktowych.</p>	<p>Zadania mogą być realizowane podczas zajęć przedmiotowych, godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, warsztatów z zakresu umiejętności psychologicznych</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści spoza szkoły</p>	<p>Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem 1. Programu W-P</p>
<p>Zachęcanie do działań charytatywnych.</p>	<p>Zadanie może być realizowane w ramach koła wolontariatu oraz działań artystycznych</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie koła wolontariatu w szkole, nauczyciele indywidualni, bibliotekarz szkolny</p>	<p>Rozwój kompetencji moralnych i społecznych- działań wolontaryjnych zgodnie z celem 1. Programu W-P</p>

		dyrekcja szkoły	
<p>Tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych, odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych –kreowanie zajęć o charakterze dyskusji, promowanie zadań opartych na wypowiedaniu i wyrobieniu samodzielne go myślenia.</p>	<p>Zadania mogą być realizowane podczas zajęć przedmiotowych, godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, zajęć indywidualnych, spotkań Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły, opiekun SU</p>	<p>Rozwój kompetencji moralnych zgodnie z celem 1. W-P</p>
<p>Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii naszego narodu oraz ważnych tradycji i symboli narodowych krajów i grup etnicznych, religijnych, z których pochodzą uczniowie</p> <p>.Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu.</p> <p>Kształtowanie zainteresowania bieżącymi sprawami polityczno-społecznymi dotyczącymi regionu i świata.</p> <p>Przekazywanie wiedzy na temat regionu, w którym uczeń mieszka.</p>	<p>Zadania mogą być realizowane podczas zajęć przedmiotowych, godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, uroczystości obchodzonych w szkole, wycieczek do miejsc związanych z historią naszego narodu oraz zajęć dotyczących ważnych informacji na temat krajów i grup etnicznych, religijnych, z których pochodzą nasi uczniowie.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły</p>	<p>Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Programu P-W</p>
<p>Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących</p>	<p>Zadanie może być realizowane podczas godzin wychowawczych, indywidualnych przygotowań do</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele indywidualni, dyrekcja</p>	<p>Rozwijanie kompetencji psychologicznych zgodnie z celem2. Programu W-P</p>

szkołę(koncerty, konkursy, warsztaty)	występów		
Rozwijanie umiejętności pracy grupowej zorientowanej na wspólny cel. Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji. Kreowanie doświadczeń związanych z poznawaniem mechanizmów działania w grupie i komunikacji w grupie- zajęcia warsztatowe. Zajęcia ukierunkowane na kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka i poczucia godności.	Zadania mogą być realizowane podczas zajęć przedmiotowych , godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, zajęć indywidualnych	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog	Rozwijanie kompetencji społecznych- kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem2. Programu W-P
Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania. Przekazywanie rzetelnej, opisowej informacji zwrotnej na temat wykonanej przez ucznia pracy. Wskazywanie narzędzi pomiaru efektywności działań	Zadanie może być realizowane w toku zajęć przedmiotowych, indywidualny godzin wychowawczych	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły	Rozwój kompetencji psychologicznych w tym kształtowanie postawy nastawionej na cel3

Zachęcanie uczniów do podejmowania zadań dodatkowych i realizowania projektów nieobowiązkowych. Promowanie zrównoważonego rozwoju z przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących.	Zadania mogą być realizowane podczas zajęć przedmiotowych, indywidualnych, wychowawczych, spotkań z pedagogiem	Wychowawcy, nauczyciele indywidualni, dyrekcja	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 3 Programu w-P
Stwarzanie warunków do osiągania przez uczniów sukcesu w działaniu.	Zadanie może być realizowane podczas konkursów, zajęć dodatkowych-projektów realizowanych w szkole, zajęć przedmiotowych	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 3 Programu w-P
Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obecnych w sztuce. Organizowanie koncertów z udziałem uczniów. Wspólne wyjścia do miejsc związanych z kulturą	Zadanie może być realizowane w ramach projektów, wycieczek, działań pozalekcyjnych, spotkań ze specjalistami	Dyrekcja, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P
Tworzenie warunków do rozwoju postawy prospołecznej. Zachęcanie do poznawania swojego środowiska lokalnego i jego potrzeb.	Zadanie może być realizowane w ramach dodatkowych zajęć-projektów, koła wolontariatu, oraz wybranych zajęć przedmiotowych	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog	Rozwój kompetencji społecznych i moralnych zgodnie z celem 4 Programu W-P
Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń współczesnego świata. Przekazywanie informacji dotyczących	Zadanie może być realizowane podczas spotkań ze specjalistami spoza szkoły, zajęć z pedagogiem, godzin wychowawczych	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 5. Programu W-P

uzależnień Wspieranie doświadczeń wzmacniających czynniki chroniące			
Zachęcanie do działań o charakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia	Zadanie może być realizowane podczas zajęć przedmiotowych, wyjść z wychowawcą, wycieczek szkolnych, wyjazdów integracyjnych, akcji szkolnych	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy , pedagog, pielęgniarka szkolna	Rozwój sfery fizycznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
Kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom	Realizowane podczas pobytu uczniów w szkole, wycieczek, zajęć przedmiotowych	Wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pielęgniarka szkolna	Rozwój sfery fizycznej i psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W- P
Przekazywanie wiedzy na temat prawidłowości dojrzewania	Zadanie może być realizowane podczas spotkań z pielęgniarką, pedagogiem, lekcji przedmiotowych	Pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przedmiotowi	Rozwój sfery psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W- P
Przekazywanie podstawowych informacji dotyczących zagrożeń w ramach tygodnia profilaktycznego . Zakresy, które obowiązkowo pojawią się w każdej edycji tygodnia: „Używki legalne”, „Używki nielegalne .” „Współczesne zagrożenia-zakres do wyboru.”	Zadanie realizowane w ramach tygodnia profilaktycznego	Pedagog, wychowawcy, dyrekcja	Rozwój sfery psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W- P

SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja Programu będzie się opierała na następujących działaniach:

- Analiza działań interwencyjnych pedagoga szkolnego na podstawie zapisów w sprawozdaniu pedagoga- na tej podstawie ocena potrzeb wychowawczych i profilaktycznych
- Obserwacje prowadzone przez nauczycieli , wychowawców, rodziców, uczniów i pedagoga szkolnego
- Roczne sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- Badania sondażowe przeprowadzane zgodnie z bieżącymi potrzebami w danym roku szkolnym

KLASOWE PROGRAMY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
KLASA IA IB		
Przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych dotyczących rozwoju umiejętności – wskazywanie drogi rozwoju.(DORADZTWO ZAWODOWE)	Zajęcia z doradztwa zawodowego	Rozwój kompetencji psychologicznych, społecznych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie zajęć warsztatowych podczas, których uczniowie mogą obserwować i oceniać swoje funkcjonowanie w grupie oraz swoje umiejętności interpersonalne i kreowanie doświadczeń wychowawczych które pozwalają na rozwój społeczny. (PRIORYTET CEA- PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ I DOMOWEJ)	Integracja klasy-wyjazd integracyjny Zajęcia integrujące klasę Rozwiązywanie bieżących sytuacji społecznych sprzyjających konfliktowi w klasie	Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem 1. Programu W-P
Zachęcanie do działań charytatywnych.(PROMOWANIE WOLONTARIATU)	Promowanie akcji szkolnego klubu wolontariatu	Rozwój kompetencji moralnych i społecznych- działań wolontaryjnych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych , odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych –kreowanie zajęć o charakterze	Rozmowy z uczniami dotyczące postawy w szkole i w klasie Tworzenie regulaminu klasowego Dyskusja klasowa z omówieniem na wybrany przez klasę temat	Rozwój kompetencji moralnych zgodnie z celem 1. W-P

dyskusji.(KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ)	(ważny dla klasy)	
Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii naszego narodu oraz ważnych tradycji i symboli narodowych krajów i grup etnicznych, religijnych, z których pochodzą uczniowie Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu i regionu (WSPIERANIE POSTAWY PATRIOTYZMU)	Udział w apelach szkolnych upamiętniających święta narodowe i inne uroczystości szkolne. Przygotowanie uroczystości szkolnej. Przeprowadzenie zajęć dotyczących ważnych informacji na temat krajów i grup etnicznych, religijnych, z których pochodzą nasi uczniowie.	Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Programu P-W
Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących szkołę(koncerty, konkursy, warsztaty) (WSPIERANIE POSTAWY	Pogadanka dotycząca właściwego ubioru i zachowania podczas występów i uroczystości szkolnych	Rozwijanie kompetencji psychologicznych zgodnie z celem2. Programu W-P
Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji. Zajęcia ukierunkowane na kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka i poczucia godności.(WSPIERANIE TOLERANCJI I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY RÓWIESNICZEJ)	Gra diagnostyczna „Projekt alfa” Lekcja tolerancji – (na podstawie podręcznika „Kompas”) Lub Lekcja tolerancji na podstawie filmu „Cyrk motyli.”	Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem2. Programu W-P
Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania. (WSPIERANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI)	Podsumowanie pracy-koniec semestru Bieżące omawianie wyników-w razie potrzeby	Rozwój kompetencji psychologicznych w tym kształtowanie postawy nastawionej na cel3

Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obecnych w sztuce.(WSPIERANIE ROZWOJU KOMPETENCJI KULTUROWYCH)	Wspólne wyjścia do kina i muzeum Zorganizowanie koncertu dla rodziców-raz w roku	Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P
Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń współczesnego świata Przekazywanie informacji dotyczących uzależnień Wspieranie doświadczeń wzmacniających czynniki chroniące (PRIORYTET CEA-PROFILAKTYKA UŻYWEK I PROFILAKTYKA BEZPIECZEŃSTWA PROMOWANIE POSTAWY EKO)	Realizacja zadania /projektu na tydzień profilaktyczny-okolo 3 godzin Udział w tygodniu profilaktycznym –wydarzenia trwające cały tydzień o tematyce profilaktycznej- m.in. używki legalne i nielegalne, przemoc rówieśnicza i w rodzinie	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 5. Programu W-P
Zachęcanie do działań o charakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia ,Kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom(WSPIERANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA)	Spacer klasowy Pogadanka/lekcja wychowawcza o zdrowym stylu życia	Rozwój sfery fizycznej i psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
Przekazywanie wiedzy na temat prawidłowości dojrzewania	Spotkanie z pielęgniarką i pedagogiem: Zdrowie nastolatka -1 godzina	Rozwój sfery psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
KLASA II A i B		
Przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych dotyczących rozwoju umiejętności – wskazywanie drogi rozwoju.(DORADZTWO ZAWODOWE)	Zajęcia z doradztwa pedagogiem	Rozwój kompetencji psychologicznych, społecznych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie zajęć warsztatowych podczas, których uczniowie	Współdziałanie – współodpowiedzialność-	Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem

<p>mogą obserwować i oceniać swoje funkcjonowanie w grupie oraz swoje umiejętności interpersonalne i kreowanie doświadczeń wychowawczych które pozwalają na rozwój społeczny (PRIORYTET CEA-PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ I DOMOWEJ)</p>	<p>warsztaty treningu kompetencji społecznych</p>	<p>1. Programu W-P</p>
<p>Zachęcanie do działań charytatywnych.(PROMOWANIE WOLONTARIATU)</p>	<p>Zachęcanie do udziału w akcjach szkolnego klubu wolontariusza</p>	<p>Rozwój kompetencji moralnych i społecznych-działań wolontaryjnych zgodnie z celem 1. Programu W-P</p>
<p>Tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych , odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych –kreowanie zajęć o charakterze dyskusji.(KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ)</p>	<p>Dyskusja klasowa na wybrany temat ważny dla klasy (na koniec ocena umiejętności słuchania innych i umiejętnego wypowiedziania swoich poglądów). Wycieczka do sądu-lekcja odpowiedzialności</p>	<p>Rozwój kompetencji moralnych zgodnie z celem 1. W-P</p>
<p>Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii naszego narodu oraz ważnych tradycji i symboli narodowych krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą uczniowie Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu i regionu . (WSPIERANIE POSTAWY PATRIOTYZMU)</p>	<p>Udział w apelach szkolnych upamiętniających święta narodowe i inne uroczystości szkolne. Przygotowanie uroczystości szkolnej. Przeprowadzenie zajęć dotyczących ważnych informacji na temat krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą nasi uczniowie.</p>	<p>Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Programu P-W</p>
<p>Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących szkołę(koncerty, konkursy, warsztaty)</p>	<p>Rozmowa z uczniami dotycząca właściwej postawy scenicznej</p>	<p>Rozwijanie kompetencji psychologicznych zgodnie z celem2. Programu W-P</p>
<p>Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji.</p>	<p>Lekcja tolerancji na podstawie podręcznika „Kompas.” Tytuł :„Krok do przodu.”</p>	<p>Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia</p>

<p>Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji. WSPIERANIE TOLERANCJI I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY RÓWIESNICZEJ)</p>		<p>przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem2. Programu W-P</p>
<p>Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania. (WSPIERANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI)</p>	<p>Podsumowanie po każdym semestrze Dokonanie samooceny z zachowania</p>	<p>Rozwój kompetencji psychologicznych w tym kształtowanie postawy nastawionej na cel3</p>
<p>Wdrażanie uczniów do efektywnej pracy umysłowej</p>	<p>Spotkanie z pedagogiem – warsztaty jak się uczyć</p>	<p>Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 3 Programu w-P</p>
<p>Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obecnych w sztuce.(WSPIERANIE ROZWOJU KOMPETENCJI KULTUROWYCH)</p>	<p>Wyjście klasowe do kina –na bieżący repertuar Wyjście do muzeum</p>	<p>Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P</p>
<p>Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń współczesnego świata Przekazywanie informacji dotyczących uzależnień Wspieranie doświadczeń wzmacniających czynniki chroniące (PRIORYTET CEA- PROFIALKTYKA UŻYWEK I PROFIALKTYKA BEZPIECZEŃSTWA PROMOWANIE POSTAWY EKO)</p>	<p>Przygotowanie akcji profilaktycznej dla całej społeczności szkolnej –około 3g Udział w wydarzeniach tygodnia profilaktycznego Wycieczka do sądu-rozmowa o odpowiedzialności</p>	<p>Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 5. Programu W-P</p>

Zachęcanie do działań o charakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia , Kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom(WSPIERANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA)	Rozmowy z uczniami, pogadanka połączona z prezentacją Rajdy szkolne	Rozwój sfery fizycznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
Przekazywanie wiedzy na temat prawidłowości dojrzewania	Rozmowa wychowawcza o dojrzewaniu emocjonalnym- bliskie relacje z innymi – jak być mądrym przyjacielem ? Jak odnaleźć się w grupie i zachować swoje granice?	Rozwój sfery psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
KLASA III A i B		
Przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych dotyczących rozwoju umiejętności – wskazywanie drogi rozwoju.(DORADZTWO ZAWODOWE)	Zajęcia z doradztwa zawodowego- rozmowa kierowana: wybór dalszej drogi kształcenia lub wyjście na warsztaty do WUP	Rozwój kompetencji psychologicznych, społecznych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie zajęć warsztatowych podczas, których uczniowie mogą obserwować i oceniać swoje funkcjonowanie w grupie oraz swoje umiejętności interpersonalne i kreowanie doświadczeń wychowawczych które pozwalają na rozwój społeczny(m.in. zarządzanie emocjami, komunikacja w grupie-rozwiazywanie konfliktów, odpowiedzialność za jakość relacji z innymi ludźmi(PRIORYTET CEA- PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ I DOMOWEJ)	Projekt międzypokoleniowy – zajęcia z pedagogiem Jak funkcjonuje moja grupa-jak ja funkcjonują w grupie-zajęcia wychowawcze(dotyczą bieżących spraw klasowych i ważnych wydarzeń w grupie)	Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem 1. Programu W-P
Zachęcanie do działań charytatywnych.(PROMOWANIE WOLONTARIATU)	Zachęcanie do udziału w szkolnym klubie wolontariusza	Rozwój kompetencji moralnych i społecznych- działań wolontaryjnych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie sytuacji	Dyskusja na wybrany przez klasę	Rozwój kompetencji

<p>sprzyjających kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych , odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych –kreowanie zajęć o charakterze dyskusji.(KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ)</p>	<p>ważny temat(na koniec ocena umiejętności słuchania innych i właściwego argumentowania swoich racji)</p>	<p>moralnych zgodnie z celem 1. W-P</p>
<p>Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii naszego narodu oraz ważnych tradycji i symboli narodowych krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą uczniowie Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu i regionu . (WSPIERANIE POSTAWY PATRIOTYZMU)</p>	<p>Udział w apelach szkolnych upamiętniających święta narodowe i inne uroczystości szkolne. Przygotowanie uroczystości szkolnej. Przeprowadzenie zajęć dotyczących ważnych informacji na temat krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą nasi uczniowie.</p>	<p>Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Programu P-W</p>
<p>Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących szkołę(koncerty, konkursy, warsztaty) (WSPIERANIE POSTAWY</p>	<p>Rozmowa z uczniami dotycząca zasad właściwego zachowania i stroju podczas imprez i występów.</p>	<p>Rozwijanie kompetencji psychologicznych zgodnie z celem2. Programu W-P</p>
<p>Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji. WSPIERANIE TOLERANCJI I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY RÓWIESNICZEJ)</p>	<p>Wspólne realizowanie projektów-profilaktyczny, przygotowanie uroczystości- omówienie współpracy, samoocena</p> <p>Dyskusja na ważny dla klasy wybrany temat, ocena dyskusji.</p>	<p>Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem2. Programu W-P</p>
<p>Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania. (WSPIERANIE POSTAWY</p>	<p>Podsumowanie semestru – samoocena z zachowania</p>	<p>Rozwój kompetencji psychologicznych w tym kształtowanie postawy nastawionej na cel3</p>

ODPOWIEDZIALNOŚCI)		
Wdrażanie do technik efektywnego uczenia się	Zajęcia dla klasy z pedagogiem :Jak się uczyć	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 3 Programu w-P
Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obecnych w sztuce.(WSPIERANIE ROZWOJU KOMPETENCJI KULTUROWYCH)	Wyjście klasowe do kina –na bieżący repertuar Wyjście do muzeum	Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P
Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń współczesnego świata Przekazywanie informacji dotyczących uzależnień Wspieranie doświadczeń wzmacniających czynniki chroniące (PRIORYTET CEA-PROFILAKTYKA UŻYWEK I PROFILAKTYKA BEZPIECZEŃSTWA)	Przygotowanie projektu na tydzień profilaktyczny –około 3 g, Udział w wydarzeniach tygodnia profilaktycznego	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 5. Programu W-P
Zachęcanie do działań o charakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia. Kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom(WSPIERANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA)	Spacer klasowy, rajdy szkolne, pogadanka	Rozwój sfery fizycznej i psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
Przekazywanie wiedzy na temat prawidłowości dojrzewania	Rozmowa na temat problemów okresu dojrzewania	Rozwój sfery psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
KLASA IV		
Przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych dotyczących rozwoju umiejętności – wskazywanie	Zajęcia z doradztwa zawodowego	Rozwój kompetencji psychologicznych, społecznych zgodnie z celem 1. Programu W-P

drogi rozwoju.(DORADZTWO ZAWODOWE)		
Tworzenie zajęć warsztatowych podczas, których uczniowie mogą obserwować i oceniać swoje funkcjonowanie w grupie oraz swoje umiejętności interpersonalne i kreowanie doświadczeń wychowawczych które pozwalają na rozwój społeczny (PRIORYTET CEA- PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ I DOMOWEJ)	Warsztaty –realizacja wspólnego celu ,	Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem 1. Programu W-P
Zachęcanie do działań charytatywnych.(PROMOWANIE WOLONTARIATU)	Zachęcanie uczniów do działania w szkolnym klubie wolontariusza	Rozwój kompetencji moralnych i społecznych- działań wolontaryjnych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych , odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych –kreowanie zajęć o charakterze dyskusji.(KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ)	Dyskusja dotycząca przyszłości zawodowej. Wspólne omawianie planów klasowych oraz wywiązywania się z zadań stawianych klasie Dyskusja na wybrany przez klasę temat z omówieniem umiejętności słuchania i argumentowania	Rozwój kompetencji moralnych zgodnie z celem 1. W-P
Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii naszego narodu oraz ważnych tradycji i symboli narodowych krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą uczniowie Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu i regionu . (WSPIERANIE POSTAWY PATRIOTYZMU)	Udział w apelach szkolnych upamiętniających święta narodowe i inne uroczystości szkolne. Przygotowanie uroczystości szkolnej. Przeprowadzenie zajęć dotyczących ważnych informacji na temat krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą nasi uczniowie.	Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Programu P-W
Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez	Pogadanka z uczniami na temat właściwego stroju i postawy podczas koncertów i uroczystości szkolnych	Rozwijanie kompetencji psychologicznych zgodnie z celem2. Programu W-P

promujących szkołę(koncerty, konkursy, warsztaty) (WSPIERANIE POSTAWY		
Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji. WSPIERANIE TOLERANCJI I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY RÓWIESNICZEJ)	Lekcja tolerancji –na podstawie filmu „Niebieskoocy”	Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem2. Programu W-P
Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania. (WSPIERANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI)	Podsumowanie każdego semestru- samoocena z zachowania Bieżąca ocena działania klasy	Rozwój kompetencji psychologicznych w tym kształtowanie postawy nastawionej na cel3
Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obecnych w sztuce.(WSPIERANIE ROZWOJU KOMPETENCJI KULTUROWYCH)	Wspólne wyjścia klasowe (np. do kina i muzeum)	Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P
Tworzenie warunków do rozwoju postawy prospołecznej. Zachęcanie do poznawania swojego środowiska lokalnego i jego potrzeb.	Włączanie uczniów do akcji o charakterze charytatywnym,	Rozwój kompetencji społecznych i moralnych zgodnie z celem 4 Programu W-P
Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń współczesnego świata Przekazywanie informacji dotyczących uzależnień Wspieranie doświadczeń wzmacniających czynniki	Realizacja projektu w ramach tygodnia profilaktycznego-okolo 3 g Udział w wydarzeniach tygodnia profilaktycznego	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 5. Programu W-P

chroniące (PRIORYTET CEA-PROFILAKTYKA UŻYWEK I PROFILAKTYKA BEZPIECZEŃSTWA, POSTAWA EKO)		
Zachęcanie do działań o charakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia Kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom(WSPIERANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA)	Pogadanka z wychowawcą, Wyjścia do miejsc sprzyjających aktywności- park trampolin	Rozwój sfery fizycznej i psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
Przekazywanie wiedzy na temat prawidłowości dojrzewania	Rozmowa dotycząca rozwoju emocjonalnego-bliskie relacje z innymi jakie powinny być- jak rozpoznać doświadczenia które mnie rozwijają i które mi szkodzą	Rozwój sfery psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
KLASA V		
Przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych dotyczących rozwoju umiejętności – wskazywanie drogi rozwoju.(DORADZTWO ZAWODOWE)	Rozmowa dotycząca wyboru studiów	Rozwój kompetencji psychologicznych, społecznych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie zajęć warsztatowych podczas, których uczniowie mogą obserwować i oceniać swoje funkcjonowanie w grupie oraz swoje umiejętności interpersonalne i kreowanie doświadczeń wychowawczych które pozwalają na rozwój społeczny. (PRIORYTET CEA-PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ I DOMOWEJ)	Godziny wychowawcze : – moje kompetencje społeczne :po co i jak je rozwijać Konflikt jak sobie z nim poradzić?-warsztaty	Rozwój kompetencji społecznych zgodnych z celem 1. Programu W-P
Zachęcanie do działań charytatywnych.(PROMOWANIE WOLONTARIATU)	Zachęcanie do działań na rzecz innych np. udziału w akcjach szkolnego klubu wolontariusza	Rozwój kompetencji moralnych i społecznych-działań wolontaryjnych

		zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych , odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych –kreowanie zajęć o charakterze dyskusji.(KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ)	Dyskusja na wybrany przez klasę ważny dla wszystkich temat(z omówieniem umiejętności słuchania innych i argumentowania swoich racji)	Rozwój kompetencji moralnych zgodnie z celem 1. W-P
Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii naszego narodu oraz ważnych tradycji i symboli narodowych krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą uczniowie Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu i regionu . (WSPIERANIE POSTAWY PATRIOTYZMU)	Udział w apelach szkolnych upamiętniających święta narodowe i inne uroczystości szkolne. Przygotowanie uroczystości szkolnej. Przeprowadzenie zajęć dotyczących ważnych informacji na temat krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą nasi uczniowie.	Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Programu P-W
Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących szkołę(koncerty, konkursy, warsztaty)	Rozmowa z uczniami dotycząca właściwej postawy w ważnych i uroczystych sytuacjach	Rozwijanie kompetencji psychologicznych zgodnie z celem2. Programu W-P
Stawianie zadań sprzyjających współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji. Zajęcia ukierunkowane na kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka i poczucia godności.(WSPIERANIE TOLERANCJI I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY RÓWIESNICZEJ)	Godzina wychowawcza na podstawie filmu Niebieskoocy(eksperyment Elliot) z omówieniem -	Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem2. Programu W-P
Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania. (WSPIERANIE	Samoocena pod koniec semestru – oraz bieżące omawianie wyników w nauce-według	Rozwój kompetencji psychologicznych w tym kształtowanie postawy

POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI)	potrzeby	nastawionej na cel3
Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obecnych w sztuce.(WSPIERANIE ROZWOJU KOMPETENCJI KULTUROWYCH)	Wspólne wyjścia do kina i muzeum	Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P
Tworzenie warunków do rozwoju postawy prospołecznej. Zachęcanie do poznawania swojego środowiska lokalnego i jego potrzeb.	Włączanie uczniów do akcji o charakterze charytatywnym	Rozwój kompetencji społecznych i moralnych zgodnie z celem 4 Programu W-P
Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń współczesnego świata Przekazywanie informacji dotyczących uzależnień Wspieranie doświadczeń wzmacniających czynniki chroniące (PRIORYTET CEA-PROFILAKTYKA UŻYWEK I PROFILAKTYKA BEZPIECZEŃSTWA)	Przygotowanie projektu w ramach tygodnia profilaktycznego –około 3 g Udział w wydarzeniach tygodnia profilaktycznego	Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 5. Programu W-P
Zachęcanie do działań o charakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia Kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom(WSPIERANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA)	Zdrowe życie zapracowanego nastolatka- godzina wychowawcza na temat kształtowania nawyków sprzyjających zdrowiu	Rozwój sfery fizycznej i psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
Przekazywanie wiedzy na temat prawidłowości dojrzewania	Rozmowa – czym jest dorosłość dla mnie?	Rozwój sfery psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI/TERMIN	CEL DZIAŁAŃ
KLASA VI		
Przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych dotyczących rozwoju umiejętności – wskazywanie drogi rozwoju.(DORADZTWO ZAWODOWE)	Moje plany zawodowe-rozmowa	Rozwój kompetencji psychologicznych, społecznych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie zajęć warsztatowych	Wspólne organizowanie ważnych	Rozwój kompetencji

podczas, których uczniowie mogą obserwować i oceniać swoje funkcjonowanie w grupie oraz swoje umiejętności interpersonalne i kreowanie doświadczeń wychowawczych które pozwalają na rozwój społeczny (PRIORYTET CEA- PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ I DOMOWEJ)	wydarzeń klasowych-studniówka –omówienie współpracy	społecznych zgodnych z celem 1. Programu W-P
Zachęcanie do działań charytatywnych.(PROMOWANIE WOLONTARIATU)	Zachęcenie do udziału w działaniach klubu wolontariusza	Rozwój kompetencji moralnych i społecznych- działań wolontaryjnych zgodnie z celem 1. Programu W-P
Tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności podejmowania niezależnych , odpowiedzialnych decyzji. Stawianie pytań dotyczących wartości moralnych –kreowanie zajęć o charakterze dyskusji, promowanie zadań opartych na wypowiedaniu i wyrabianiu samodzielnego myślenia.(KSZTAŁTOWANIE POSTAWY MORALNEJ)	Dyskusja na wybrany przez klasę temat z omówieniem	Rozwój kompetencji moralnych zgodnie z celem 1. W-P
Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii naszego narodu oraz ważnych tradycji i symboli narodowych krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą uczniowie Przekazywanie wiedzy na temat dorobku kulturowego naszego narodu i regionu . (WSPIERANIE POSTAWY PATRIOTYZMU)	Udział w apelach szkolnych upamiętniających święta narodowe i inne uroczystości szkolne. Przygotowanie uroczystości szkolnej. Przeprowadzenie zajęć dotyczących ważnych informacji na temat krajów i grup etnicznych, religijnych , z których pochodzą nasi uczniowie.	Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Programu P-W
Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwej prezentacji ucznia podczas uroczystości i imprez promujących szkołę (koncerty, konkursy, warsztaty)	Jak się przygotować do matury kilka informacji o stresie – przygotowanie do egzaminów maturalnych i dyplomów	Rozwijanie kompetencji psychologicznych zgodnie z celem2. Programu W-P
Stawianie zadań sprzyjających	Lekcja tolerancji – na podstawie	Rozwijanie kompetencji

<p>współpracy i kształtowaniu postawy tolerancji. Tworzenie atmosfery ukierunkowanej na pozytywne przeżywanie sukcesu własnego i innych członków społeczności szkolnej- eliminowanie negatywnej rywalizacji. Zajęcia ukierunkowane na kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka i poczucia godności.(WSPIERANIE TOLERANCJI I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY RÓWIESNICZEJ)</p>	<p>filmu Niebieskoocy lub eksperymentu Elliot</p>	<p>społecznych-kształtowanie postawy tolerancji i poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem 2. Programu W-P</p>
<p>Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny działania. (WSPIERANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI)</p>	<p>Samoocena działań podejmowanych przez klasę- podsumowanie wspólnych lat pracy Samoocena na koniec semestru</p>	<p>Rozwój kompetencji psychologicznych w tym kształtowanie postawy nastawionej na cel 3</p>
<p>Zachęcanie uczniów do poszukiwania inspiracji w różnych dziedzinach sztuki. Wspólne tworzenie sztuki. Zachęcanie do działań na rzecz promowania wartości obecnych w sztuce.(WSPIERANIE ROZWOJU KOMPETENCJI KULTUROWYCH)</p>	<p>Wspólne wyjście do kina i muzeum</p>	<p>Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P</p>
<p>Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń współczesnego świata Przekazywanie informacji dotyczących uzależnień Wspieranie doświadczeń wzmacniających czynniki chroniące (PRIORYTET CEA- PROFIALKTYKA UŻYWEK I PROFIALKTYKA BEZPIECZEŃSTWA, POSTAWA EKO)</p>	<p>Udział w wydarzeniach tygodnia profilaktycznego Mądre rady na życie : z jakimi wskazówkami idę w świat – dyskusja na temat rozpoczynania samodzielnego życia Wycieczka do sądu-rozmowa o odpowiedzialności</p>	<p>Rozwój kompetencji psychologicznych zgodnie z celem 5. Programu W-P</p>
<p>Zachęcanie do działań o charakterze sportowym Promowanie aktywnego trybu życia Kreowanie sytuacji sprzyjających zdrowym nawykom(WSPIERANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA)</p>	<p>Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków podczas lekcji wf</p>	<p>Rozwój sfery fizycznej i psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P</p>

Przekazywanie wiedzy na temat prawidłowości dojrzewania	Co z tą dorosłością?- rozmowa na wybrany temat dotyczący problemów usamodzielniania się w życiu	Rozwój sfery psychicznej zgodnie z celem 5. Programu W-P
---	---	--

Plan działań wychowawczych PSM I i II stopnia

W PSM zadania wychowawcze realizowane są podczas zajęć przedmiotowych , świąt i uroczystości szkolnych , konkursów, działań warsztatowych i projektów edukacyjnych oraz innych wydarzeń szkolnych.

W roku szkolnym 2017/2018 działania te będą obejmowały następujące wydarzenia szkolne:

- Warsztaty instrumentalne i inne warsztaty odbywające się w szkole (Rozwój kompetencji społecznych: współpraca, tolerancja, zapobieganie przemocy rozwój właściwej postawy społecznej , zapobieganie przemocy szkolnej zgodnych z celem 1. Programu W-P)
- Obchody Świąta Muzyki, Świąta Niepodległości, Wigilii Szkolnej(Rozwój kompetencji społecznych w tym postawy patriotyzmu zgodnie z celem2. Programu P-W)
- Wydarzenia związane z tygodniem profilaktycznym: akcje informacyjne, plakatywne, pokazy itp.(Rozwój postawy świadomości i zdrowych nawyków)
- Zajęcia z zakresu bezpieczeństwa dla klas I PSM I stopnia (Rozwój kompetencji społecznych)
- Szkolny Quiz wiedzy o Karolu Szymanowskim(Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P)
- Szkolny konkurs kolęd (Rozwijanie postawy nastawionej na realizację celów i odpowiedzialności)
- Tydzień orkiestrowy (Rozwijanie kompetencji społecznych-kształtowanie poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej zgodnie z celem2. Programu W-P)
- Koncerty z cyklu Mistrz i Uczeń (rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, wytrwałości w tym kształtowanie postawy nastawionej na cel 3. Programu W-P)
- Możliwość działań w ramach szkolnego klubu wolontariatu zgodnie z celem 1. Programu W-P
- Akcje informacyjne (tablice szkolne) dotyczące zdrowego stylu życia
- Udział w wyjściach szkolnych na koncerty i uczestniczenie w koncertach szkolnych . (Rozwijanie kompetencji kulturowych zgodnie z celem 4 Programu W-P)

oraz wszelkie działania indywidualne nauczycieli wspierające zgodnie z celami Programu W-P